

Nilen Privatskole
Bjødstrupvej 24
8270 Højbjerg

Tilsynserklæring vedrørende skoleåret 2013/2014

Der har været gennemført tilsynsbesøg 4. november 2013, 7.maj 2014 og 21.maj 2014, samt et opfølgingsbesøg den 6.maj 2015.

På skolens hjemmeside står der blandt andet:

"Nilen Privatskole er en dansk privatskole, der er oprettet i 2006 af dansktyrkiske forældre. Vi er en boglig skole, med særlig vægt på høj faglighed. Udover særlig interesse de boglige fag, har man et stærkt skolehjem.

Nilen Privatskoles identitet bygger på, at vi vægter et højt fagligt niveau og gode sociale færdigheder. Dette at vi lægger vægt på et højt fagligt niveau betyder ikke at vi er en eliteskole. Men det betyder, at vi lægger meget vægt på den faglige undervisning. Vi tager undervisningen seriøst og prioriterer den højt. Derfor stiller vi krav til vores elever om, at de arbejder seriøst og omhyggeligt med fagene. Ligeledes stiller vi krav til vores forældre om, at der bakkes op om skolearbejdet derhjemme. Vi er et alternativ til folkeskolen, og vi er et alternativ med en klar holdning til, hvorfor vi driver en skole. Vi vægter gode sociale færdigheder hos elever højt. Det gør vi, da vi ønsker at eleverne kan indgå positivt i såvel skolens fællesskab som i de fællesskaber de senere i deres liv vil komme til at være en del af."

Undervisningen

Ved tilsynsbesøgene blev der overværet undervisning i dansk, matematik, engelsk og natur og teknik.

Indtryk fra undervisningen

I Dansk i 0.klasse (21/5 2014) starter læreren med praktiske informationer om den tur de skal på.

Læreren spørger om ugedag i dag, dato, årstal, årstid, ugenummer, temperatur.

Kaptajn Karlsen Siger godmorgen til dyrene på skibet De lærer på denne måde hvad bogstaverne siger. Der er fokus på begyndelsesbogstavet.

Til ære for mig fortæller de på skift hvad de hedder, hvor gamle de er og hvad de godt kan lide at lave i skolen.

Derefter skal de øve deres sang til afslutningsfesten: ABC sang om alfabetet

De har haft en side i deres bog for som lektie.

Det er en ordliste, hvor de første to ord er fortrykt. Herefter kommer en tegning, fx et telt og de skal så skrive ordet "telt" på linjen ved siden af. En elev uddeler kopier, som er arbejdsark til en billedordbog. Der er to sider med billeder som klippes ud. De limes på hvert sit felt på side 2, hvor der i hvert felt står et ord der skal parres sammen med en af de tegninger, som børnene har klippet ud.

I Dansk i 9.klasse (4/11 2013) Evaluerer klassen den frivillige brobygning på et uddelt skema.

Efterhånden som de bliver færdige får de udleveret et uddrag af "Drengene fra Sankt Petri".

Det skal de arbejde med i den følgende dansktime.

I Matematik i 4.klasse (21/5 2014) spørger læreren om lektierne har givet problemer:

De arbejder med kombinatorik. Opgaverne gennemgås og drøftes. Læreren forklarer undervejs på tavlen.

De arbejder med nye sider i bogen, der også handler om kombinatorik, blandt andet farvekombinationer i de skandinaviske flag. I det franske flag er der tre lodrette rum. Hvor mange flag kan man i alt med de samme tre farver som i det franske flag?

I Matematik i 5.klasse (4/11 2013) skriver læreren dagsordenen på tavlen:

- 1 lektiecheck
- 2 blå test s. 28-29
- 3 s 42-43 i bogen
- 4 kopi af side 50
- 5 lektie

Det er en dobbeltlektion og jeg overværer derfor kun dagsordenens punkt 1-2.

Klassen arbejder med procent.

Læreren kontrollerer om alle har fået lavet lektier. Hvert barn bliver spurgt.

Klassen arbejder i grupper to og to om deres hjemmearbejde. Der er god stemning med naturlig samtale mellem børnene.

Opgaverne drøftes. En elev fortæller hvordan han har løst en af opgaverne. De fortsætter med at tale om hvordan de har løst de forskellige opgaver, altså oplæsning af facits. Der bruges meget tid på det. Børnene kommer på skift til tavlen.

Det indebærer at passiviteten breder sig. Der er for mange elever der ikke er aktive.

Børnene skal nu lave en blå test om samme type opgaver.

I Matematik i 7.klasse (4/11 2013) kommer jeg ind i anden halvdel af en dobbeltlektion. De har gennemgået deres lektier i den første time.

De arbejder nu med reduktion. De skal forklare hinanden to og to hvordan opgaverne skal løses.

I Engelsk i 7.klasse (21/5 2014) Arbejder klassen med lytteøvelser i it-lokalet. Lærer fundet et program på nettet, som eleverne kan bruge til at gennemføre en lytteøvelse. Børnene svarer på spørgsmål til øvelsen. Besvarelsen sker på skærm.

Programmet er indrettet sådan, at læreren kan vælge tre sværhedsgrader, afhængig af den enkelte elevs kunnen.

Programmet er selvrettende. Eleverne kan hele tiden se, hvor godt de klarer sig.

Nogle enkelte computere er i uorden. Derfor er der ikke nok til alle.

De elever, der ikke har en computer, arbejder på gangen, hvor de læser en bog og skal efterfølgende aflevere en bograpport til læreren, altså en mulighed for læreren for at kontrollere deres arbejde.

Da det er en dobbelttime, skifter eleverne roller. De der laver lytteøvelsen læser nu og de der har læst laver nu lytte øvelser.

I Engelsk i 8.klasse (4/11 2013)

Arbejder med grammatik. Det gør de i alle timer.

I arbejder de med Persessiv and personal pronounce, udsagnsled, grundled og genstandsled.

De arbejder i bogen med verbet "to do"

Et kopiark om samme verbum bliver deres hjemmearbejde.

Der er et godt arbejdsmiljø med god stemning og naturlig samtale børnene imellem.

I Natur og Teknik i 6.klasse (7/5 2014) Arbejder klassen med længde- og breddegrader.

De arbejder i grupper med opgaver læreren har delt ud. Opgaverne handler om længde-og breddegrader samt koordinater (40 grader vestlig længde, 45 nord) og positionsbestemmelse.

Udviklingsområder

Skolens sundhedsplejerske har i februar 2014 på et møde med skolens leder tilbudt at varetage henholdsvis pubertets- og seksualundervisningen i både 5 og 8 klasse på Nilen Privatskole.

Sundhedsplejersken har grundigt forklaret skolelederen, at undervisningen vil foregå under hensyntagen til eleverne køn og kultur, og med undervisning i de emner der er relevante for hver af de to aldersgrupper. Skolelederen er blevet forelagt det relevante undervisningsmateriale, samt de pjecer, der tænkes uddelt i henholdsvis 5 og 8 klasse.

Skolelederen ønskede at drøfte tilbuddet med bestyrelsen og meldte efterfølgende tilbage, at skolen ikke ønskede at tage imod tilbuddet om

undervisning af skolesundhedsplejersken under henvisning til, at de ville lave en aftale med en sygeplejerske og en læge om at varetage opgaven, fordi skolen ønsker at undervisningen skal ske på en bestemt måde.

Ved mit tilsynsbesøg den 21. maj 2014 bad jeg skolelederen oplyse mig om navn på sygeplejersken og lægen og han lovede mig at sende mig navne og arbejdssteder. Det har han efterfølgende gjort, men jeg mangler at få tilsendt en årsplan for undervisningen i emnet

Ved samme tilsynsbesøg viste en lærer mig en lærebog i biologi, hvor afsnittet "sex og samliv" var fjernet. Det var revet ud af bogen.

Jeg forelagde skolelederen denne information og han oplyste, at det var en lærer der havde gjort det, hvilket var blevet påtalt.

Ifølge Folkeskolelovens § 7, stk.1, 2.pkt. indgår seksualundervisningen i grundskolen.

Ved Folkeskolens Afgangsprøve i biologi kommer der spørgsmål, som eleverne ikke vil kunne svare på, såfremt de ikke har modtaget seksualundervisning.

Ved Folkeskolens Afgangsprøve 2010 i biologi forudsatte besvarelsen af opgave 6, 8 og 9 at eleverne havde modtaget seksualundervisning.

Manglende seksualundervisning gør det ikke muligt at opfylde bestemmelserne (§ 1 stk. 2) om ligestilling i Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.

Sammenfattende mener jeg at Nilen Privatskole ikke lever op til lovgivningen med hensyn til at tilbyde eleverne seksualundervisning.

I en samtale med skolelederen blev drøftet:

Skolens deltagelse dialogforum for danskfødte tyrkiske unge

Skolens deltagelse i Gospel i Musikhuset

Kulturel sameksistens

Det er skolens holdning, at børnene skal dannes til at være verdensborgere og dannes til at acceptere kulturel og religiøs forskellighed. Skolen har et stærkt blik for radikaliserings-tendenser.

Det faglige niveau/udbytte

Skolen har fremsendt karaktererne fra Folkeskolens Afsluttende Prøver maj-juni 2014.

Eleverne opnår rigtig gode resultater i mundtlig dansk med et gennemsnit på 7,82. Kun 5 får under 7.

Niveauet i dansk retstavning og læsning er lavere. I dansk læsning opnår eleverne et gennemsnit på 4,29. Det er en forbedring på mere end en hel karakter i forhold til prøverne i maj-juni 2013. Kun 4 ud af 17 får 2 eller 0. I 2013 var det næsten halvdelen.

I matematik opnår eleverne i færdighedsdelen et gennemsnit på 4,06 mod 5,53 i 2013 – altså en tilbagegang. Det er bekymrende at 8 elever får karakteren 2 og én elev karakteren 0, i alt mere end halvdelen af klassen. I problemløsningsdelen opnår eleverne et gennemsnit på 2,88 mod 3,13 i 2013- altså en tilbagegang. Det er bekymrende at 8 elever får karakteren 2 og 3 elever karakteren 0, i alt 65% af klassen.

I g af de øvrige fag ligger gennemsnittet mellem 2,82 og 6,29, altså i den nedre del af middelloområdet eller under middel.

Sammenfattende må det konstateres, at skolen har store faglige udfordringer at arbejde med.

Den overværede undervisning har været tilfredsstillende, men på grund af manglende pubertets- og seksualundervisning har den tilsynsførende meddelt skolen at undervisningen i skoleåret 2013-2014 ikke har stået mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen har givet tilsagn om at sørge for, at der i i skoleåret 2014-2015 gennemføres pubertets- og seksualundervisning.

Konklusion

Skolen har tilknyttet en sundhedsplejerske fra Børn og Unge, som i samarbejde med skolen har udarbejdet en plan for pubertets- og seksualundervisningen på 5. og 8.klassetrin i skoleåret 2014 – 2015.

Jeg har fået denne plan tilsendt og er af skolens leder på et tilsynsbesøg den 6.maj 2015 desuden blevet informeret om skolens planlægning af pubertets- og seksualundervisning på flere klassetrin i de kommende skoleår.

Det er derfor den tilsynsførendes skøn, at undervisningen nu står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jørgen Korsgaard
Certificeret tilsynsførende
Skolekonsulent
Børn og Unge
Aarhus Kommune