



UMV

Undervisningsmiljøvurdering for Nilen Privatskole

Dato: 25. marts 2011

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 1. januar 2011

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside www.nilenprivatskole.dk

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja nej

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Kenan Köyliüoglu
Undervisningsmiljørepræsentanterne

Murat Kaya
Sikkerhedsrepræsentanten

Selahaddin Ipek
Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

DCUM undervisningsmiljøvurderingen er udarbejdet på baggrund af spørgeskemaværktøjet. Spørgeskemaerne er uddelt til klasserne 2. klasse til 9. klasse, bestående af 68 lukkede spørgsmål, 8 skalaspørgsmål.

Udarbejdning af spørgeskemaer er foretaget i Microsoft Word, mens resultat behandlingen er håndteret i Microsoft Excel. Med undervisningsmiljøvurderingen vil vi som Nilen Privatskole skabe bedre faglige, fysiske og sociale rammer for vores elever og lærere.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Undervisningsmiljøvurdering for skoleåret 2010/ 11 viser positive resultater for Nilen Privatskole. Elevernes holdning til skolen og den generelle skolegang er positiv, ca. 76 % af eleverne er glade for at gå i skole og er åbne for at lære nyt.

Lærernes elevtilpassende undervisningsform for at udvikle eleverne faglige kompetencer syntes ca. 63 % godt om og udtrykker, at deres faglærere stiller store krav, hvilket er i overensstemmelse med elevernes villighed og åbenhed for at lære fagligt nyt. Elevernes og lærernes samarbejde er vigtig for at have gensidig tillid, der er med til at skabe positive faglige resultater. Undervisningsmiljøvurderingen viser, at ca. 70 % af eleverne ikke på nogen måder har haft konflikt med deres lærere.

Eleverne synes rigtig godt om lærernes undervisningsformer og den elevtilpassende undervisning, ca. 78 % af elever har på ingen måder kritik til undervisnings-

formerne. Læringsstile for eleverne er vidt forskellige, den foretrækkende undervisningsmåde er blandet undervisning herunder:

- tavleundervisning
- gruppearbejde
- projektarbejde
- individuelle arbejder
- undervisningsdifferentiering.

Elevernes holdning til eget faglige niveau viser i undervisningsmiljøvurderingen, at elevernes selvtillid er på et tilfredsstillende niveau. 37 % af eleverne føler, at de er den bedste, mens 52 % af eleverne synes at en eller flere klassekammeraterne er bedre end sig selv. Stemningen i klasserne er ligeledes positive, ca. 81 % af eleverne synes rigtigt godt om deres klasse, klassekammerater og stemningen. Skolens regler for mobning samt den positive stemning i klasserne er med til at forebygge mobning på skolen og indbyrdes i klasserne. Antallet af eleverne, der ikke har været udsat for mobning eller mindre grad af mobning, er på ca. 73 %, antallet af elever, der ikke føles sig alene og holdt udenfor er 73 % og antallet af elever der føler sig trygge på skolen er 70 %.

Undervisningsmiljøvurderingen er med hensyn til fysiske og miljømæssige rammer opdelt i 2: de fysiske og miljømæssige rammer i klasselokalerne og uden for klasselokalerne. Fysiske og miljømæssige rammer i klasselokalerne synes ca. 67 % af eleverne godt om og generelt om skolen fysiske og miljømæssige rammer synes ca. 43 % af eleverne godt om. Elevernes kritik til skolens generelle fysiske og miljømæssige rammer tager vi positivt til os som ledelse og vil udarbejde projekter, der vil ændre elevernes holdning.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Eleverne er glade for at gå i skole og åbne for at lære nyt fagligt.	Udsmykning af klasselokaler og gange.
Positiv elev og lærer samarbejde, eleverne er glade for deres lærer.	Udsmykning af skolegård.
Minimal mobning blandt eleverne.	Udendørs materielle udstyr til indskoling, mellemtrin og udskoling.
Positiv stemning blandt eleverne indbyrdes og på tværs af klasserne.	Iværksættelse af kantine.
Åbenhed for forskellige undervisningsformer.	Ekstra faglokaler

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne blev drøftet i fællesskab mellem skolelederen, souschefen og administrationen. Skolelederen vil tage undervisningsmiljøvurderingen op med de positive samt negative resultater til bestyrelsesmødet, hvorved det vil diskuteres og drøftes.

Ledelsen vil udarbejde forskellige projekter med udgangspunkt i undervisningsmiljøvurdering, hvilket vil ændre de negative holdninger og styrke de positive holdninger.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med

Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start/slut	Ansvarlig
Udsmykning af klasselokaler og gange.	Frisk og motiverende miljø i klasselokalerne og gangene	Snarest	Klasselærer

Udsmykning af skolegård.	Farverigt og kreativ skolegård.	I starten af skoleåret 2011/ 12	Ledelsen og lærerne
Udendørs materielle udstyr til indskoling, mellemtrin og udskoling.	At skabe aktivitets rig udendørs miljø	Snarest	Klasselæren
Iværksættelse af kantine.	At iværksætte en kantine med sundt spiseligt og drikkelige sager.	Nærmeste fremtid	Ledelsen

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplanen er udarbejdet i samarbejde med ledelsen, administrationen, lærerne og pedellen. Handlingsplanen er en plan, der er udarbejdet til bestyrelsesmødet til diskussion og godkendelse.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Udsmykning af klassen og gangene	SI	Snarest, maj mdr.	Klasselærerne udarbejder en plan for indretning, udsmykning for klassen. Denne præsenteres for SI. Arbejdet udføres gerne i klassenstime med eleverne.
Farverig skolegård	SFO + ledelsen	Snarest, maj mdr.	Male forskellige baner til at hinke, at hoppe og lege.
Aktivitetsredskaber til klasserne	KK	April	KK spørger de enkelte klasselærer om der er købt bolde, sjippetorv, hinkesten osv. til klassen. KK meddeler det videre til SI.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplanen vil til bestyrelsesmødet drøftes og diskuteres, dernæst vil det iværksættes og udføres. Arbejdsopgaverne vil med godkendelsen af handlingsplanen fra bestyrelsen deles mellem administration, pedellen og de forskellige fagansvarlige lærer.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 30. marts. 2011

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 1. september 2012