

## Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Højbjerg Privatskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751111	Skolens navn: Højbjerg Privatskole
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karl Aage Baarstrøm

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-10-2018	4 klasse	dansk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
02-10-2018	5 klasse	matematik	Naturfag	Karl Aage Baarstrøm
02-10-2018	6 klasse	matematik	Naturfag	Karl Aage Baarstrøm
02-10-2018	7 klasse	tysk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
02-10-2018	8 klasse	fysik	Naturfag	Karl Aage Baarstrøm
02-10-2018	9 klasse	tysk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
03-04-2019	0 klasse	dansk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
03-04-2019	2 klasse	dansk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
03-04-2019	3 - 4 klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Karl Aage Baarstrøm
03-04-2019	6 klasse	hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Karl Aage Baarstrøm
03-04-2019	7 klasse	engelsk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
03-04-2019	9 klasse	engelsk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
23-05-2019	3 klasse	dansk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm

23-05-2019	4 - 5 klasse	historie	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
23-05-2019	6 klasse	dansk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
23-05-2019	7 klasse	fysik	Naturfag	Karl Aage Baarstrøm
23-05-2019	8 klasse	matematik	Naturfag	Karl Aage Baarstrøm

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Udvalgte repræsentative nedslag fra mine tilsynsnoter fortæller om undervisningen på skolen.

Dansk i 4. klasse. Klassen arbejdede med venskab og hvad et godt venskab er. Det er et tema, der tages op hvert år. Eleverne skriver ned i deres arbejdshæfte, hvad en god ven er. Bagefter læser de deres nedskrevne sætninger op, og læreren noterer dygtigt på tavlen alle de facetter om en god ven, som eleverne nævner. Der spørges ind til, hvad eleverne forstår ved det, de nævner. Fin dialogbaseret undervisning. Bagefter skal eleverne tage stilling til, om de er enige eller uenige i en række udsagn, der omhandler temaet.

I den efterfølgende time arbejdede eleverne med en læsetekst. Der blev talt om, hvad der var sket i historien indtil nu, og hovedpunkterne blev skrevet på tavlen. Bagefter arbejde i grupper, hvor eleverne på skift læste teksten højt for hinanden. Varierede arbejdsformer og god vekslen i aktiviteter.

Fysik i 8. klasse. Klassen arbejder med solsystemet. I dag er de nået til en række opgaver, som eleverne sidder og besvarer. De noterer deres svar i arbejdshæfte eller på computer. Opgaver og besvarelser vil senere blive fremlagt og drøftet i klassen sammen med læreren. Eleverne er koncentrerede. Jeg spørger en elev, om det er svært, hvortil han svarer: "Nej, det er udfordrende men ikke svært".

Dansk i 0 klasse. Eleverne arbejder med bogstavet h. På mit spørgsmål om eleverne kender andre bogstaver, svarer en elev med at nævne hele alfabetet i rigtig rækkefølge.

Bagefter skal der arbejdes med årstider. Læreren nævner de fire årstider og skriver dem på tavlen. Så taler han med eleverne i dialogform om ting, der hører til de enkelte årstider. Når eleverne kommer med noget, tegner læreren det under årstiden på tavlen. En god måde at knytte et nyt begreb sammen med ting, eleverne selv har billeder af. Forståelsen af det nye begreb bliver større på den måde. Det er læreren meget bevidst om. En god faglig undervisning tilpasset elevernes fatteevne og verden. Stemningen i klassen er god, og alle kommer til orde.

Billedkunst i 4.-5. klasse. Eleverne er i gang med at tegne deres ansigt, mund, næse, ører, hals og hår. De streger det ud efter et billede lagt på kalkerpapir, så det de tegner kommer frem på et nyt stykke papir. Når de mener, der er færdige, taler de med læreren om tegningen. Deter en forøvelse til senere frihåndstegning af portrætter. Øvelsen skærper koncentration og akkuratesse. Det gælder om at få det væsentlige med. De laver øvelsen flere

gange for at forbedre tegningen. Stor elevaktivitet, og eleverne synes, der er sjovt. Læreren vejleder og rådgiver eleverne i deres arbejde.

Hjemkundskab i 6. klasse. I dagens to lektioner skal klassen lave pølsehorn efter en udleveret opskrift. De arbejder sammen parvis og skiftes til arbejdet med at lave dejen, rulle den ud og skære den i passende stykker. Så smøres ketchup på og pølsen lægges ind og pakkes. I ventetiden, hvor dejen hæver, leger de udenfor. Der er stor aktivitet og god stemning. Læreren hjælper, hvor der er brug for det. God faglig undervisning.

Elevernes emner varieres gennem året. De har arbejdet med grøntsager, forskellige supper, og efter påske skal de arbejde ud fra et amerikansk madprogram. De plejer at spise sammen, når timen er ved at slutte, men pølsehornene skal sælges fredag, så i dag spiser de ikke. Pengene skal gå til en lejr tur, som klassen skal på sidst i april.

Engelsk i 9. klasse. Eleverne arbejder med deres outline til brug ved afgangsprøven. Det er et hjælpemiddel, som de skal bruge til prøven. Læreren går rundt og vejleder de enkelte elever. Emnerne er forskellige Tre piger og en dreng arbejder med Shakespeare. Eleverne arbejder også med at formulere den problemstilling, som de gerne vil snakke om til prøven. Andre emner er skoleskyderier, raceuroligheder, spisevægring, narko og kriminalitet og om at være ung.

Der arbejdes godt med både en outline og læsning af relevante artikler. Læreren er god til at vejlede eleverne. Relevant undervisning og god faglighed.

Dansk i 2. klasse. Eleverne læser en historie om enhjørningen. På skift læser de et mindre stykke højt. Læreren spørger ind til, om eleverne har forstået, hvad de svære ord betyder. Han giver gode forklaringer.

Bagefter snakker eleverne to og to om historien, og efterfølgende arbejder de med de tilhørende spørgsmål. God varieret undervisning med stor elevaktivitet. Læreren er god til at støtte børnenes læring.

Den sete undervisning viser en skole, hvor der er god undervisning. Der arbejdes også med respekt for elevernes forskellighed, og i dialogen med eleverne arbejdes med demokratiforståelse. Alles synspunkter respekteres.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Dagligsproget i undervisning og i frikvarterer er dansk.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Se punkt 2.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Se punkt 2

### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Se punkt 2

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Se punkt 2

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 8.1 Uddybning

Se punkt 2

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 9.1 Uddybning

Se punkt 2

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

## 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### **11.1 Uddybning**

Undervisningen står mål med, hvad der kræves i den offentlige skole.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Skolen arbejder med, at elevernes forskellighed respekteres. Der skal være ret til kultur- og meningsforskelle. Skolen understøtter, at der er respekt for egen og andres religion, kultur og holdninger. Hverdagen er præget af åndsfrihed og demokratisk forståelse.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 15.1 Uddybning

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

### 18. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

### 19. Tilsynets sammenfatning

Skolens faglige niveau vurderes at stå mål med niveauet for tilsvarende elever i den offentlige skole. Skolen er bevidst om arbejdet med demokratisk dannelse. Der anvendes relevant undervisningsmateriale, og undervisningen varieres og er præget af medinddragelse af eleverne og stort elevengagement. Eleverne er glade og tilfredse med deres skole. Lærerne er fagligt dygtige.

I skoleåret er gennemført en swot analyse med hensigt på at gøre skolen endnu bedre