

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Højbjerg Privatskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751111	Skolens navn: Højbjerg Privatskole
----------------------	---------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karl Aage Baarstrøm

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-12-2019	drøftelse med skoleleder, lærer i 8. klasse og to elever fra 8. klasse	Drøftelse om skolens undervisning generelt og specielt om demokratiforståelse	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
03-03-2020	2. klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Karl Aage Baarstrøm
03-03-2020	9. klasse	tysk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
03-03-2020	4. klasse	matematik	Naturfag	Karl Aage Baarstrøm
03-03-2020	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
03-03-2020	5. klasse	dansk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
03-03-2020	6. klasse	hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Karl Aage Baarstrøm
03-03-2020	elevrådsdrøftelse	elevråd	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der har været besøg på skolen to gange i skoleåret. Den 4. december 2019 og den 3. marts 2020. Coronakrisen

med skolelukning har forhindret yderligere planlagte besøg. Besøget i december indeholdt en længere samtale med skolens leder om skolens arbejde med demokrati og folkestyre, som det praktiseres i Danmark. På mødet gennemgik skolelederen den redegørelse, der var blevet bedt om fra STUK. Skolen er en af de 17 skoler, der er udpeget til at skulle redegøre for en række forhold omkring skolens elevklientel samt andre forhold omkring undervisningen. Skolelederens redegørelse var fyldst dækkende omkring skolens undervisning, elevråd, demokratisk dannelse og andre undervisningsspecifikke forhold. En fin redegørelse, som samme aften skulle drøftes i skolebestyrelsen og indsendes til ministeriet. Jeg modtog den samtidig med ministeriet.

Efterfølgende møde med lærerne, hvor redegørelsen igen var hovedemnet. De kommenterede den og kom med mindre tilføjelser. Havde ved dette møde lejlighed til at snakke med en samfundsfaglærer i 8. klasse. Han fortalte om hans undervisning om demokrati og styreformers her i landet og viste mig et fremragende undervisningsmateriale, som blev brugt i undervisningen. Materialet kom omkring både folketing, byråd og måder at styre skoler på samt elevernes muligheder for at påvirke undervisningen og elevrådets betydning i den forbindelse. Også lovgivende, udøvende og dømmende magt var omfattet af materialet. Bagefter havde jeg en samtale med to elever fra 8. klasse om netop denne samfundsfags undervisning. De viste god indsigt i stoffet og fortalte ivrigt om både undervisningen og deres muligheder for indflydelse på den.

Om besøgene på skolen i øvrigt.

## 2. - 3. klasse billedkunst

Klassen har netop skiftet lærer, så det er hans første timer i billedkunst i klassen. Læreren deler ark ud, som eleverne skal farvelægge. Det er en øvelse i farvelære, som er forløber for friere tegninger og anvendelse af farver. Eleverne går uden tøven i gang med opgaven. Der er arbejdsro, og eleverne udviser stor interesse for at finde de rigtige farver. God faglig undervisning. Læreren har en fin dialog med eleverne, der tages med på råd omkring opgaveløsningen. Læreren spørger ind til, hvad de tidligere har lavet, og om de kan huske, det de har lært.

Læreren fortæller, at når det bliver demokratiuge, vil der blive arbejdet med opgaver, der hentes ned fra ministeriets hjemmeside. Sådan har der været arbejdet hvert år i den uge, og alle klasser er med.

## 9. klasse tysk.

Eleverne arbejder med et af tre temaer. De skal så fremlægge deres resultater senere i ugen. Et af temaerne er "Kulturforskelle" et andet "Racisme". En elev fortæller: "Jeg har om racisme og hvordan man kan bekæmpe racisme". Tre piger arbejder med kulturforskelle. De fortæller, at det er vigtigt, at alle kulturer respekteres. Det bliver hovedbudskabet i deres fremlægning. Alle eleverne er bevidste om, at alle synspunkter skal kunne snakkes om, og at man skal forstå og respektere kulturforskelle. Eleverne mener, at racisme skal modarbejdes og at demokrati og lighed skal fremmes. "Det er godt at have forskellige kulturer, så vi ikke alle sammen ligner hinanden. Alle skal kunne være her". Eleverne havde helt klart den holdning, at der skal være respekt for forskellighed.

#### 4. klasse matematik.

Da jeg kommer, er eleverne i gang med selvvalgte opgaver fra lærebogen. En elev arbejder med pindediagrammer og forklarede mig fint om, hvad der var for noget og hvad man kan se af det. Læreren går rundt i klassen og hjælper eleverne, der også hjælper hinanden.

#### 8. klasse dansk.

Klassen arbejder med grammatik. Det handler om adverbier. Som hjælpemiddel bruger eleverne den danske ordbog, som de har på deres skærme. Materialet eleverne arbejder med hedder "Grammatikrytteren". Læreren hjælper rundt i klasse. Faglig god undervisning.

#### 5. klasse dansk.

Læreren har som altid skrevet arbejdspunkterne op på tavlen, så eleverne kan følge med, hvad der skal arbejdes med og i hvilken rækkefølge. Da jeg kommer arbejdes der med at finde frem til at skelne mellem navneord og udsagnsord. Der er styr på undervisningen, der foregår i dialog med eleverne, og hvor eleverne hele tiden er aktive. Der varieres i denne dobbeltlektion mellem mange forskellige faglige aktiviteter. Der er 15 minutters læsebånd midtvejs, og perioden styres af et stopur. Undervejs brydes der op med en 5 minutters hjernepause, hvor der er plads til fysisk aktivitet. Eleverne er medbestemmende om denne aktivitet. En god faglig undervisning, og læringsparate børn er klar til at tage imod. En dygtig klasse.

#### 6. klasse hjemkundskab.

Klassen arbejder i dag med cupcakes. De skal senere sælges til fordel for klassens senere ekskursion. Efter smagen at dømme, skal de nok blive solgt.

#### Elevråd.

Der er møde en gang om måneden. 2 elever fra hver klasse fra 4. til 8. mødes - en pige og en dreng fra hver klasse. Klasserepræsentanterne tager inden møderne de ting med, som klassens elever selv beslutter. I mødet deltager en lærer. Bagefter fortæller repræsentanterne deres klassekammerater, hvad der blev snakket om, og hvad der blev besluttet.

#### Lærebogs-materiale.

I alle fag arbejder eleverne med alderssvarende og faglig relevant undervisningsmateriale. Det suppleres med relevant materiale fra forskellige udbydere på nettet. Der er indkøbt fagligt materiale og arbejdshefter til det.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk, og elevernes indbyrdes snak og deres samtaler med voksne er ligeledes på dansk.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

Se uddybende tekst om besøgende

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### 14.1 Uddybning

#### 15. Er der kønsligestilling på skolen?

#### 15.1 Uddybning

#### 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

#### 16.1 Uddybning

#### 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Silm Fondennk	Torveporten 2, 2500 Valby	537350,00

**18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

537349,76 kr.

**19. Tilsynets sammenfatning**

Skolens undervisning lever op til og står mål med undervisningen i den offentlige skole. Der er kønslighed og demokratisk dannelse og respekt for forskellighed indgår i skolens hverdag. Der er elevindflydelse på skolens hverdag og i undervisningen. Se også bemærkningerne i denne erklærings punkt 1.