

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Højbjerg Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751111	Skolens navn: Højbjerg Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karl Aage Baarstrøm

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-02-2021	8. klasse	matematik	Naturfag	Karl Aage Baarstrøm
09-02-2021	5. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
11-06-2021	6. klasse	matematik	Naturfag	Karl Aage Baarstrøm
11-06-2021	6. klasse	historie	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
11-06-2021	6. klasse	dansk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
11-06-2021	6. klasse	kristendomsundskab	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
11-06-2021	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm
11-06-2021	5. klasse	tysk	Humanistiske fag	Karl Aage Baarstrøm

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsarbejdet har i skoleåret 2020-21 været disponeret sådan, at det skulle gennemføres i månederne januar til maj 2021. Nedlukningen af skoler har derfor påvirket arbejdet og ændret mulighederne for fysisk tilstedeværelse. Den 12. januar sendte jeg derfor en mail til skolelederen, hvor jeg ønskede en beskrivelse af, hvordan skolen arbejdede med undervisning on line. En samtale med skolelederen og mailen betød, at jeg fik en fylldig beskrivelse af (7½ side), hvordan skolen arbejder med online undervisning af eleverne og om undervisningens indhold i alle klasser og fag. Eleverne har på skolen øvet sig i, hvordan det foregår. Skemaet for eleverne har ikke været ændret,

men undervisningen er foregået på TEAMS, hvor eleverne under lærerens styring har arbejdet med de forskellige fag. Lektien og lærerens instruktioner findes på skemaintra. I den virtuelle undervisning mødes eleverne og læreren på TEAMS. og afholder et online møde. Læreren styrer undervisningen fra sin computer og eleverne følger med, Læreren sender og viser materialer for eleverne, der også har mulighed for at sige noget. Der anvendes også videoundervisning, hvor læreren har optaget sig selv gennemgå en opgave. Videoen findes som et link på skemaintra. Der anvendes også skriftlig præsentation, hvor læreren inden timen har skrevet en plan, hvor eleverne kan læse, hvad de skal lave. Hvis eleverne ikke er ved deres computere, registreres det som ulovligt fravær.

8. klasse matematik. Den 5. februar fik jeg efter en mail korrespondance en forløbsbeskrivelse af en matematiktime i 8. klasse. Jeg modtog samtidig en videoptagelse af timen, der foregik online på TEAMS. Timen var nøje tilrettelagt og disponeret sådan, at der både var instruktion til eleverne om arbejdet, arbejdstid og opfølgende opsamling samt tid til nye opgaver. Fin tilrettelagt faglig undervisning og stor arbejdsiver blandt eleverne.

Jeg modtog ligeledes tre elevsvar på, hvordan de oplevede denne undervisning, hvor de ikke var fysisk tilstede. De to elever var meget tilfredse og roste læreren for god undervisning og fin hjælp. Den tredje syntes, at det kunne være svært, især fordi der kunne være problemer med internettet og med at man ikke på TEAMS altid kunne se læreren og at der var problemer med at tale sammen..

5. klasse engelsk. I engelsktimen arbejdede læreren og eleverne med prepositions i Pit Stop online. Eleverne oplever, at de går glip af lidt undervisning på grund af internet problemer. Nogle oplever, at de lærer meget, andre mangler lidt. Nogle af eleverne giver udtryk for, at det er en fordel, at de har lært brugen af online medier.

Den 11. juni var jeg fysisk på skolen og fik elevernes kommentarer til både online undervisningen og det at de nu efter tre måneder med den type undervisning var tilbage på skolen og fik undervisning i klassen. De var meget tilfredse med at være tilbage, men roste også undervisningen i online perioden.

6. klasse: I matematik timen arbejdede eleverne med opgaver fra matematikbogen. Der var stor aktivitet, og eleverne hjalp og støttede hinanden i arbejdet. Læreren gik rundt og hjalp efter behov. I historie afsluttede man et arbejde, hvor den kristne kirke havde været i fokus. Eleverne havde en god viden om emnet og fortalte beredvilligt om deres arbejde. I dansktimen var læsebogen i fokus. En del af en fortælling havde man læst i fællesskab med højtlesning. Nu blev der arbejdet med opgaver i tilknytning til fortællingen. I kristendom handlede det om begrebet tilgivelse. Eleverne havde læst flere afsnit i evangelierne og også læst om den fortabte søn. I dag skulle de prøve at nedskrive 4 eksempler på, i hvilke situationer, de ville tilgive. De skulle ligeledes finde eksempler på, hvor de ikke ville tilgive andre.

4. klasse arbejdede med paratviden inden for mange forskellige områder. Man arbejdede med Kahoot. Eleverne fandt arbejdet morsomt og spændende. Der er indbygget lidt konkurrence i programmet, og det tiltalte tydeligt eleverne.

5. klasse havde tysk, hvor de ud fra lærerens opgavebeskrivelse skulle finde de rigtige svar på nogle spørgsmål.

I alle klasser en god og varieret undervisning, der var alderssvarende og fagligt i orden.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet er foregået gennem besøg i online undervisning og ved et besøg en dag fysisk på skolen. Derudover har jeg modtaget en grundig skriftlig redegørelse for online undervisning og denne undervisnings indhold i alle klasser og fag. Skolens håndtering af omlægning til online undervisning har været forbilledlig. Både i online undervisningen og i den fysiske set underervisning har der været tale om en god og faglig forsvarlig undervisning.

Skolen arbejder med en fin forståelse af det danske samfund og det danske demokrati. Skolen er meget bevidst om ligestilling mellem kønnene, hvilket ses, når man besøger skolen. Alle elever har mulighed for at "snakke med" om undervisningens indhold og komme med ideer og forslag,

Skolens undervisning står mål med undervisningen i den danske folkeskole.